Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована ППО «Сопровождение» Протокол № 1 от 30.08 . 2026г.	Принята на Педагогическом совете Протокол № 1 от «31»08 2026г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШИ _____А.М.Братчикова от «31»08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 444EF8232CBA5866374861E07D767424
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Шакирова Александра Евгеньевна.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление

детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и

шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение

соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционноразвивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:
В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное). **Принципы обучения:**
Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.
Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.
Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	**19**	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
Квартира, дом, двор.	**7**	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.

Предметы быта.	**8**	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.
Продукты питания.	**11**	Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	**7**	Узнавание свойств бумаги, дерева, стекла, ткани. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла, ткани.
Город.	**8**	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
Транспорт.	**8**	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

«Окружающий природный мир»

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Школа		
Узнавание (различение) помещений школы.		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.		
Знание назначения школьных принадлежностей.		
Квартира, дом, двор.		
Узнавание (различение) частей дома		
Знание функционального назначения помещений квартиры.		
Сообщение своего домашнего адреса.		

Город.		
Узнавание (различение) технических средств органи зации дорожного движения (светофор).		
Транспорт.		
Узнавание (различение) наземного транспорта.		
Знание назначения наземного транспорта.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (8 часов)					
	Вводное занятие. Знакомство Знакомство с домом.	1	Части дома (стена, крыша, окно, дверь) .	Рассматривание макета дома, предметных картинок, пиктограмм.	Использование пиктограмм для обозначения частей дома, работа с разрезанными картинками
	Мебель в доме	1	Мебель (диван, шкаф, стол, стул)	Узнавание и называние мебели, работа с предметными картинками	Развитие мелкой моторики через шнуровки и липучки
	Посуда	1	Посуда (тарелка, стакан, ложка, вилка)	Сортировка посуды, игровые упражнения с реальными	Использование тактильных материалов (различные текстуры посуды)

				предметами	
	Школа	1	Школа, школьные принадлежности (парта, доска, учебник)	Рассматривание фотографий школы, сюжетных картинок	Работа с пиктограммами правил поведения в школе, игровые ситуации
	Транспорт	1	Виды транспорта (автомобиль, автобус, поезд)	Узнавание транспорта, работа с игрушечными моделями	Развитие пространственного восприятия через соотнесение картинок с реальными объектами
	Улица и дорожные знаки	1	Дорожные знаки (пешеходный переход, светофор)	Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение правил перехода	Использование пиктограмм для запоминания правил дорожного движения
	Профессии.	1	Профессии (врач, учитель, строитель)	Знакомство с карточками профессий, обсуждение деятельности	Развитие коммуникативных навыков через использование карточек-символов
	Город	1	Здания	Рассматривание	Работа с карточками для

			города (магазин, больница, школа).	сюжетных картинок, макетов города	запоминания названий и функций зданий
2 четверть (7 часов)					
	Продукты питания	2	Овощи, фрукты, молочные продукты	Узнавание продуктов, работа с муляжами и картинками	Развитие сенсорного восприятия через тактильные материалы (различные текстуры продуктов)
	Праздники и традиции	1	Праздники (Новый год, 8 марта, День Победы)	Рассматривание атрибутов праздников, фотографий	Развитие эмоционального восприятия через обсуждение праздников и традиций
	Моя страна	1	Символика России (герб, флаг)	Знакомство с государственной символикой, обсуждение	Формирование патриотизма через знакомство с символами и традициями страны

	Семья	1	Члены семьи (мама, папа, брат, сестра)	Рассматривание фотографий семьи, пиктограмм	Развитие социальных навыков через обсуждение семейных ролей
	Домашние животные	1	Животные (кошка, собака, кролик)	Узнавание животных, работа с предметными картинками	Развитие мелкой моторики через игры с фигурками животных
	Овощи и фрукты	1	Овощи, фрукты (морковь, яблоко, помидор)	Сортировка и называние овощей и фруктов, работа с муляжами	Использование тактильных материалов для различения текстур овощей и фруктов
	Магазин	1	Продукты, покупки	Рассматривание сюжетных картинок, макетов магазина	Работа с пиктограммами покупок, игровые ситуации
	Времена года	1	Времена года (зима, весна, лето, осень)	Узнавание и называние времен года, работа с сезонными картинками	Развитие зрительного восприятия через соотнесение картинок
	Природа	1	Деревья,	Рассматривание	Использование

			цветы, животные в природе	картинок природы, обсуждение	пиктограмм для обозначения природных объектов
	Безопасность дома	1	Правила безопасности (острые предметы, электричество)	Рассматривание карточек с правилами безопасности	Развитие понимания безопасности через игровые упражнения
	Правила поведения в общественных местах	1	Правила поведения (в магазине, на улице, в транспорте)	Обсуждение и разыгрывание ситуаций, работа с пиктограммами	Развитие социальных навыков через игровые ситуации
	Спорт и отдых	1	Виды спорта (футбол, плавание, бег)	Рассматривание картинок, обсуждение видов спорта	Развитие мелкой моторики через игры с спортивными атрибутами
	Праздники	1	Праздничные атрибуты (ёлка, подарки, открытки)	Рассматривание праздничных атрибутов, фотографий	Развитие эмоционального восприятия через обсуждение праздников
	Моя безопасность	1	Личная безопасность (осторожно с	Обсуждение и разыгрывание ситуаций, работа с	Развитие понимания личной безопасности

			огнём, незнакомыми людьми)	пиктограммами	
	Повторение и закрепление	1	Обобщение изученного материала	Повторение всех изученных тем, игровые упражнения	Коррекция и закрепление знаний через дидактические игры и упражнения
	Мой город: улицы и дворы	1	Улица, двор, детская площадка, скамейка, фонарь	Рассматривание фотографий родного города/двора, работа с пиктограммами «мой двор», «моя улица». Составление простого визуального маршрута «от подъезда до площадки»	Развитие пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации. Тренировка выбора из 2–3 пиктограмм (где гуляем? где сидим?)
	Одежда и обувь по сезону	1	Одежда (куртка, шапка, футболка), обувь (сапоги, сандалии),	Сортировка одежды и обуви по сезонам (карточки/муляжи). Подбор комплекта «на прогулку» по	Развитие зрительного анализа и синтеза (сравнение, группировка). Работа с липучками/кнопка

			сезонность	погоде (картинка погоды → выбор одежды)	ми на образцах одежды для тренировки бытовых навыков
	Бытовые приборы: польза и опасность	1	Чайник, утюг, пылесос, розетка, «опасно»/«безопасно»	Рассматривание предметных картинок, соотнесение прибора и действия (пылесос — убирает пыль). Разыгрывание ситуаций «можно/нельзя» с пиктограммами	Формирование безопасного поведения. Развитие понимания причинно-следственных связей (горячее — больно). Тренировка выбора «да/нет» через карточки
	Животные: домашние и дикие	1	Кошка, собака, корова, медведь, лиса, зоопарк	Сравнение пар «домашний — дикий» по простым признакам (живёт рядом с человеком / в лесу). Лото «кто где живёт» (картинка животного → картинка среды обитания)	Развитие классификации и обобщения. Тренировка зрительного внимания и соотнесения. Использование тактильных карточек (мех/шерсть)
	Вода,	1	Вода (кран,	Рассматривание	Закрепление

	огонь, электричество: правила безопасности		ванна), огонь (спички, плита), электричество (розетка, шнур)	карточек «опасно», обсуждение ситуаций. Практические действия: «закрыть кран», «отойти от плиты» (имитация). Выбор пиктограммы «помоги взрослому»	навыков безопасного поведения. Формирование алгоритма действий «увидел — позвал взрослого». Развитие понимания инструкций из 1–2 шагов
	Растения: цветы, деревья, овощи	1	Цветок, дерево, лист, плод, корень. Овощи и фрукты как часть растений	Рассматривание муляжей/картинок, соотнесение «растение — его часть». Лото «что растёт в саду/в лесу/на грядке». Простые действия: «полить цветок» (имитация)	Развитие сенсорного восприятия (форма, цвет, размер). Тренировка соотнесения целого и части. Развитие зрительно-моторной координации
	Транспорт: наземный, воздушн	1	Автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль.	Сортировка транспорта по способу передвижения. Лото «какой	Развитие слухового восприятия и различения. Формирование обобщающих

	ый, водный		«ездит», «летит», «плывёт»	транспорт куда едет». Прослушивание характерных звуков (гудок, сирена, гудок поезда)	понятий. Тренировка классификации по 1 признаку
	Повторение: профессии и труд людей	1	Врач, учитель, повар, строитель, продавец. «помогает», «лечит», «готовит»	Лото «профессия — инструмент/место работы». Разыгрывание простых трудовых действий (имитация: «врач слушает», «повар мешает»). Выбор пиктограммы «кто это?»	Развитие понимания социальных ролей. Тренировка соотнесения действия и профессии. Развитие коммуникативных навыков через выбор карточки
	Повторение: праздники и традиции	1	Новый год, 8 Марта, День Победы. Ёлка, открытка, гвоздика, флаг	Рассматривание атрибутов праздников, соотнесение предмета и праздника. Лото «что к какому празднику». Простые действия:	Развитие эмоционального восприятия. Тренировка узнавания и выбора по ассоциациям. Закрепление лексики через невербальные

				«украсить ёлку» (на липучках)	средства
	Итоговое обобщение: «Что я знаю о мире вокруг»	1	Дом, школа, город, транспорт, правила безопасности, семья, природа	Выставка работ и пособий, созданных в течение года. Игра «найди и покажи» (выбор пиктограммы по инструкции взрослого). Итоговая беседа с опорой на фото и карточки	Закрепление и обобщение знаний. Развитие навыков выбора и коммуникации. Оценка динамики по индивидуальным критериям С

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
-тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.